

деятельностью как в государственных, так и в негосударственных вузах.

Список литературы

1. И. Гривина. Рынок труда в России: состояние, проблемы, пути развития // Вестник высшей школы, 1999 г, 9, С.11.

2. Н.Л. Антонова, О.В. Нотман. Престиж негосударственного высшего образования в обществе. // Ценности и социальные технологии демократического общества 21 века как цель высшего гуманитарного образования Екатеринбург, 2000. С.123-124.

3. О.А. Понамарь, Э.Д. Сафиуллова. Коммерциализация российского высшего образования: первые результаты. // Образование - основа устойчивого развития России. Екатеринбург. 1999. С.50.

Багирова А.П., Дидковская Я.В.

г. Екатеринбург

Динамика мотивации профессионального самоопределения студентов

Исследования профессионального самоопределения молодежи и, в частности, студенческой молодежи, всегда актуальны, поскольку их результаты, с одной стороны, являются индикатором

преобладающих сегодня в обществе ценностей, а с другой - позволяют оценить ближайшие перспективы его развития.

Интересные, на наш взгляд, результаты были получены в мониторинговом исследовании студентов восьми вузов Екатеринбурга и Нижнего Тагила (1995 и 1999 гг.) и при изучении молодежи Нижнего Тагила (2000 г.)⁵⁷.

Критерии, по которым студенты оценивали свою будущую работу, рассматривались нами как интегрирующие мотивы их профессионального выбора, выбора вуза, профиля обучения и специализации. Индикаторы значимости будущей работы сгруппированы в зависимости от ведущей мотивации:

Содержательная мотивация - значимость содержания профессии, ее творческий, интересный характер, соответствие способностям, знаниям, умениям, самостоятельность в работе, связь с новейшими технологиями. Совокупный удельный вес данной мотивации - 41% в исследовании «Студент-99» и 37% в исследовании «Молодежь Нижнего Тагила-2000» (подмассив студентов вузов).

⁵⁷ В исследованиях «Студент-95» и «Студент-99» по единой методике опрашивались студенты третьих курсов (руководитель исследования – проф. Ю.Р. Вишневский). В исследовании «Молодежь Нижнего Тагила-2000» опрашивались школьники, студенты вузов, средних и начальных профессиональных учебных заведений, работающая молодежь (руководители – проф. Вишневский Ю.Р., проф. Шапко В.Т.). В целях сопоставимости в ходе анализа нами был выделен подмассив опрошенных, включающий только студентов вузов.

Утилитарная, инструментальная или статусная мотивация (внешние атрибуты профессии) - это мотивы карьеры, продвижения, материального успеха, достижения определенного положения. Удельный вес этой мотивации – 37% в проекте «Студент-99» и 42% в исследовании «Молодежь Нижнего Тагила-2000» (подмассив студентов вузов).

Социальная мотивация будущей профессии – это мотивы ее социальной значимости. Их удельный вес составляет 11% в исследовании «Студент-99» и 12% в исследовании «Молодежь Нижнего Тагила-2000» (подмассив студентов вузов).

Таким образом, результаты двух исследований показывают, что содержательная и инструментальная (утилитарная, статусная) мотивации имеют примерно одинаковый вес, в то время как роль мотивов социальной значимости будущей профессии значительно меньше.

Из сопоставления результатов 1999 г. с 1995 г. можно сделать вывод о том, что оценки будущей профессии в основном, определяющем совпадают с иерархией мотивов в ответах третьекурсников 1995 г., т.е. существенных изменений в мотивации выбора профессии студентов за четыре года не произошло.

Результаты анализа ответов третьекурсников 1995 и 1999 гг. подтверждают тенденцию: студенты 90-х гг. ориентированы, в основном, на прагматические ценности, фиксируется смещение мотивации к прагматически-утилитарному полюсу, хотя мотивы

творчества и самореализации в профессии по-прежнему достаточно значимы.

За рассмотренной структурой мотивов студентов 1995 и 1999 гг. прослеживается еще одна тенденция – смещение от общественной значимости профессий к более личностным критериям оценки значимости будущей работы. Вне зависимости от уровня прагматичности мотивации, т.е. и среди студентов с инструментально-статусными мотивами, и с творческо-содержательными, преобладает ориентация на раскрытие своего «Я» в профессии, а не на общественную пользу. Студенты более мотивированы на достижение личного материального или статусного успеха, профессиональное продвижение и карьеру или на возможность проявить свои способности в выбранной профессии. Такие мотивы, как возможность принести пользу людям, общественная значимость профессии, находятся внизу иерархии мотивов.

Анализ результатов исследования «Молодежь Нижнего Тагила-2000» позволил выявить факторы, влияющие на преобладание у студенческой молодежи той или иной мотивации. Зафиксировано, что значимость будущей работы связана с направлением обучения, достатком семьи, с фактором совместного с родителями или отдельного проживания, с полом. Например, содержательная мотивация более ярко выражена у студентов гуманитарного и технического направлений, в то время как для студентов-экономистов значимость данной мотивации низка – здесь

приоритет у утилитарно-статусных мотивов. Анализ влияния фактора обеспеченности семьи показал, что значимость социальных мотивов выбора профессии с ростом благополучия семьи увеличивается, содержательные мотивы преобладают у студентов из семей со средним достатком, а статусно-утилитарные наиболее ярко выражены у студентов, которые оценили свое положение как «ниже черты бедности». В то же время, содержательные индикаторы значимости профессии чаще выделяют те студенты, которые живут вместе с родителями. Значимая корреляция с мотивами зафиксирована и по полу: юноши несколько чаще, чем девушки, отмечают утилитарные, статусные мотивы, в то время как девушки чаще выделяют для себя значимость социальных факторов.

Таким образом, результаты проведенных исследований показывают, что, с одной стороны, мотивация профессионального самоопределения студентов 90-х гг. обусловлена растущим прагматизмом и ориентацией на индивидуализм, с другой же стороны, существуют факторы, которые в рамках этой общей тенденции дифференцируют студенческую молодежь по признаку преобладания той или иной группы мотивов.

Бочкарева Т.В.

г.Екатеринбург

Криминализация общества и студенчество

Криминальная обстановка, резко обострившаяся к середине девяностых годов, остается достаточно сложной. Три миллиона